une ville pour réussir

PROJET ÉDUCATIF GLOBAL • 2021 / 2026

peg
projet éducatif global
2021 - 2026
gonfreville l'orcher

sommaire

Le PEG, c'est quoi ? 4

Pourquoi ? 4

Pour qui ? 4

La politique éducative de Gonfreville l'Orcher

- Les chiffres clés 5
- Cartographie 5
- Les classes d'âge 6
- Les enjeux politiques 7
- Qui ? 7
- Les missions 8
- Les enjeux pour l'enfant et le jeune 8
- Les 6 enjeux éducatifs 9
  - la Culture de paix
  - l'Éducation à la citoyenneté
  - l'Éducation à l'environnement
  - l'Éducation à la santé
  - le Soutien à la parentalité
  - vers la Réussite scolaire

Les démarches de pilotage : modalités de gouvernance

- Les enjeux 21
- Le pilotage 21
- Les instances consultatives et décisionnelles 22
- La formation des professionnels 23
- L'évaluation 24
- Les partenaires 24
- Les ressources 25

Les annexes

- 1-Les objectifs prioritaires du PEG 25
- 2-Les instances 26
- 3-Les liens entre le PEG et les dispositifs 27

le mot du maire

Né en 1998 sous l'intitulé Projet Éducatif Local, le Projet Éducatif Global (PEG) a été imaginé pour permettre aux enfants de bien grandir dans notre ville. Au-delà de la seule réussite scolaire, il envisage l'éducation au sens large à travers un ensemble de composantes. En application du proverbe africain selon lequel *"il faut tout un village pour élever un enfant"*, il se fonde également sur la mobilisation de tous les acteurs de l'enfance du territoire.
Ainsi, après consultation de la communauté éducative, cette nouvelle version s'articulera autour de six objectifs principaux : l'Éducation à la paix et à la solidarité, l'Éducation à la citoyenneté, l'Éducation à l'environnement, l'Éducation à la santé, le Soutien à la parentalité et la Réussite scolaire.

À présent, il nous reste à le faire vivre, car le PEG n'a de sens que par sa mise en œuvre concrète sur le terrain. Je tiens à saluer l'engagement de ceux qui le font vivre. Plus que jamais, l'avenir de nos enfants est l'affaire de tous.

Alban Bruneau
Maire, Conseiller départemental

le PEG, c'est quoi ?

Un Projet Éducatif Global est un cadre de référence pour l'ensemble des acteurs qui s'engagent par leur action, leur mission et leur fonction à la mise en œuvre de la politique éducative de la collectivité.

- des élus au service de la population : les orientations politiques qui définissent les objectifs en matière d'éducation
- une communauté éducative solidaire et cohérente. Une mise en commun des moyens pour atteindre collectivement les objectifs définis
- des compétences professionnelles : une organisation de travail permettant à chacun de contribuer à la mise en œuvre de la politique locale
- un partage de valeurs communes où chaque acteur agit en complémentarité et dont l'intérêt commun est l'épanouissement des enfants et des jeunes et la lutte contre l'exclusion sociale
- un laboratoire qui expérimente des actions et qui évalue collectivement l'impact de celles-ci

Pourquoi ?

L'ÉDUCATION EST L'AFFAIRE DE TOUS

L'enjeu est de favoriser la prise de conscience collective de la responsabilité partagée dans le domaine de l'éducation. C'est la question de la co-éducation qui est posée.
Il s'agit de construire ensemble les conditions favorables pour accompagner et faire grandir ceux qui sont appelés à devenir les adultes libres et responsables de demain.

Pour qui ?

Les enfants et les jeunes de 0 à 25 ans, habitants et/ou scolarisés sur le territoire de Gonfreville l'Orcher et leur famille.

©Alicia Rose

La politique éducative de Gonfreville l'Orcher

CHIFFRES CLÉS

9 168 habitants en 2020
Près de 40% de la population a moins de 29 ans

15% des actifs
sont au chômage

Fort ancrage des habitants à leur ville, de génération en génération
54% de la population vit sur le territoire depuis +10 ans

16% des familles
sont monoparentales

46% des couples
sont avec enfant(s)

38% des couples
sont sans enfant

Près de 50% de la population est issue de la classe ouvrière et employée

Toutefois, la part des nouveaux habitants augmente
10% des ménages habitent sur le territoire depuis -2 ans
27% des ménages habitent sur le territoire depuis -4 ans

25% de la population avait +60 ans en 2018

CARTOGRAPHIE

Superficie territoriale : 25,81 km²

Trois grandes zones géographiques sont identifiées

Les grands quartiers se trouvent délimités par des frontières naturelles, à l'ouest par les falaises de la Seine, au centre par un plateau ouvert sur l'Estuaire et à l'est avec la vallée de la Lézarde.

Mayville | **Plateau d'Orcher** | **Gournay-en-Caux**

LES CLASSES D'ÂGE

La petite enfance (0 / 3 ans)

- 79 naissances en 2020
- 1 établissement accueillant 80 enfants : le multi-accueil du centre social AGIES
- 65 enfants de moins de 3 ans à l'école maternelle
- 82 assistantes maternelles sur le territoire

L'enfance (3 / 13 ans)

- 370 enfants inscrits dans les écoles maternelles, 694 dans les écoles élémentaires
- 5 écoles maternelles, 5 écoles élémentaires, 1 collège
- 768 enfants inscrits dans les restaurants scolaires
- 133 enfants inscrits en accueil périscolaire du matin, 230 du soir
- 266 enfants inscrits aux accueils de loisirs le mercredi
- 1912 enfants inscrits aux accueils de loisirs pendant les vacances

La jeunesse (13 / 25 ans)

- 18% de la population a entre 15 et 25 ans
- 546 collégiens
- 908 jeunes de 18 à 25 ans inscrits sur les listes électorales
- 246 jeunes inscrits à la Mission Locale

LES ASSOCIATIONS

- plus de 200 associations soutenues par la Ville
- 78 associations œuvrent en direction des enfants et/ou des jeunes
- 25 associations sportives dont 22 accueillent des enfants et/ou des jeunes
- 2 jumelages : Teltow (Allemagne) et J'Réfia (Sahara occidental)

©Alicia Rose

LES ENJEUX POLITIQUES

La ville de Gonfreville l'Orcher reconnaît l'accès à l'éducation comme un droit fondamental et comme un levier indispensable au changement d'organisation sociale.

La municipalité a formulé les orientations de sa politique dont **la réussite de tous** constitue l'élément le plus important. Cette orientation s'appuie sur une mobilisation de l'ensemble des acteurs éducatifs de la ville.

Le Projet Educatif Global a pour objectif de développer **une cohérence entre les différents temps et espaces socio-éducatifs des enfants et des jeunes** tout en accordant une place privilégiée aux parents, les parents étant les premiers éducateurs de leurs enfants.

Pour lutter contre les déterminismes économiques et sociaux, la commune de Gonfreville l'Orcher favorise l'accès aux services et aux activités de la ville notamment en optant pour une politique tarifaire solidaire basée sur le quotient familial.

La municipalité :

- favorise l'accès à la culture pour tous sans distinction sociale
- encourage les pratiques sportives à tout âge en soutenant les associations sportives, en mettant à disposition des infrastructures et des équipements de qualité. Un service des sports dynamique intervient à la fois sur les temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires
- développe des loisirs en s'appuyant sur des équipes d'animateurs et des responsables de sites scolaires
- soutient la mixité sociale, lutte contre l'isolement et l'exclusion, notamment en apportant un soutien financier au centre social AGIES (à hauteur de 65% du budget global)

QUI ?

Les parents

Les établissements scolaires

Le service enfance, jeunesse et enseignement
Le service culturel
Le service des sports

La responsable du PEG

Les partenaires

Les élus

Les associations culturelles et sociales
Les clubs sportifs

LA MISSION

Créer de nouveaux espaces de débats et d'échanges entre professionnels, élus et partenaires (Éducation Nationale, associations...).

LES ENJEUX POUR L'ENFANT ET LE JEUNE

Placer l'enfant, apprenti citoyen, au centre d'une complémentarité éducative

Penser pour l'enfant ou penser avec l'enfant ? En choisissant de considérer l'enfant comme un acteur à part entière de son avenir éducatif, nous reconnaissons ses compétences et le considérons comme étant égal à l'adulte.

Favoriser l'accès et la diversité des savoirs et des aptitudes à acquérir

Il est important de valoriser toute forme de savoirs et de compétences comme pourraient le préconiser les mouvements issus de l'éducation populaire.

L'éducation populaire est un ensemble d'actions qui a pour objectif de permettre à tous d'accéder à la connaissance, à la culture, au progrès, avec comme finalité ultime, le développement de la citoyenneté.

La pédagogie de l'éducation populaire étant de mettre au cœur des savoirs l'enfant et de considérer toutes compétences utiles à son développement sans hiérarchisation de celles-ci.

Prendre en compte les temps familiaux, formels et informels

Si chaque temps éducatif répond à des spécificités et des responsabilités propres, le décloisonnement des différents temps permet une cohérence éducative et une continuité du parcours éducatif de l'enfant.

Construire un engagement commun fondé sur des valeurs partagées, fondatrices de l'action éducative

Les adultes qui ont la responsabilité de l'éducation des enfants doivent être solidaires, cohérents, aidant les uns avec les autres car tous ont la même finalité : la réussite éducative de l'enfant, son bien-être et la construction d'un avenir.

6 ENJEUX ÉDUCATIFS

1

La culture de paix

Respect de l'autre • Découvrir des cultures différentes • Lutter contre les discriminations

"Nous devons apprendre à nous aimer comme des frères, sinon nous allons nous entretuer comme des imbéciles", Martin Luther King

"La culture de paix est un ensemble de valeurs, attitudes, comportements et modes de vie qui rejettent la violence et préviennent les conflits en s'attaquant à leurs racines par le dialogue et la négociation entre les individus, les groupes et les États." **(Assemblées générales des Nations-Unies, 15 janvier 1998)**

Pourquoi ?

Initier un véritable mouvement de transformation des sociétés. Nous devons consacrer du temps à l'apprentissage de la paix car la paix ne se décrète pas, elle s'apprend.
C'est un savoir-être indispensable pour bien vivre et particulièrement pour bien vivre ensemble.

La paix, une expression du vivre ensemble

La culture de paix s'apprend au travers des savoir-être, savoir-faire et savoir-vivre en société quels que soient sa culture, ses origines, son statut social et économique. Les valeurs fondamentales étant la non violence, la tolérance et la solidarité.
La paix ne veut pas dire absence de conflits mais cela détermine la manière d'appréhender et de solutionner les conflits. Être en désaccord, en opposition n'est pas toujours synonyme de violence, le conflit peut être une source de développement et d'apprentissage nécessaire.
Une culture de paix est enrichie par la variété des traductions, des cultures : une société pluri-culturelle où chacun peut vivre ensemble sans domination ou ascension d'une culture sur l'autre, doit être possible. Cela demande une connaissance des cultures différentes des nôtres, une curiosité, une rencontre qui est favorisée par les projets de jumelages avec d'autres villes, d'autres pays.
La culture de paix s'attache à combattre l'exclusion, l'extrême pauvreté et la dégradation de l'environnement. Elle vise à résoudre les problèmes par la voie du dialogue, de la négociation et de la médiation.

Comment ?

La connaissance de l'autre

• connaître les différences chez l'autre et les accepter comme une richesse

• rencontrer des personnes, des cultures différentes, des milieux, des pays différents

• accepter les différences, les accueillir sans jugement

La paix intérieure, la bienveillance, la connaissance de soi

• la méditation pleine conscience

"*Une pratique régulière stimule des comportements pro-sociaux, l'altruisme, le bien-être, la bienveillance et la compassion. Elle améliore la santé mentale et diminue l'insomnie, l'anxiété et la rumination. Elle renforce l'attention, la résilience, le calme, l'estime de soi et la compassion pour autrui et pour soi-même.*"
(Thomas d'Ansembourg / David Van Reybrouck)

La bienveillance

• apprendre à éliminer les jugements, identifier et entendre nos besoins

• apprendre l'écoute profonde et à développer notre empathie

La communication non violente

C'est un processus puissant de changement social créé par l'américain Marshall Rosenberg, inspiré par les travaux du psychologue et chercheur humaniste Carl Rogers.

• comprendre les mécanismes de pensées et de langage qui génèrent souffrance et tension

• reconsidérer la façon dont nous nous exprimons et dont nous entendons l'autre

• créer un échange où la coopération remplace la relation dominant/dominé

Le vivre ensemble

Promouvoir le manifeste de la culture de paix ; de ce manifeste, nous pouvons nous concentrer sur deux objectifs :

- former les adultes à la gestion des conflits entre enfants
- former les enfants à la résolution de conflits

2

L'éducation à la citoyenneté

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres • Développer le sens de l'engagement, de l'initiative et de l'esprit critique • Développer le sens des responsabilités individuelles et collectives

"On ne naît pas citoyen, on le devient" (Spinoza in *L'éthique*-1677)

L'éducation à la citoyenneté est un ensemble de connaissances, d'aptitudes, d'attitudes qui permettent à l'enfant de reconnaître les valeurs requises pour la vie commune, d'effectuer ses choix et d'agir dans ce respect.
L'apprentissage de la citoyenneté apporte aux enfants une sensibilisation, des connaissances et le savoir-faire nécessaires pour jouer un rôle dans la société aux niveaux local, national et international. Il en fait des citoyens informés et responsables, conscients de leurs droits et de leurs devoirs.

Pourquoi ?

Donner aux jeunes les moyens de participer de manière réfléchie et responsable à la vie politique, économique, sociale et culturelle ainsi que les outils pour comprendre la société.

La vie collective, le lien politique et le sentiment de solidarité sont actuellement déstabilisés par un contexte complexe où l'humain ne retrouve plus les valeurs dont nous sommes les héritiers. Ce sont donc les fondements même de la vie commune qui sont mis en péril. Aujourd'hui, plus que jamais, il est primordial d'accompagner les enfants et les jeunes dans l'apprentissage de la citoyenneté.

Comment ?

La transmission des valeurs

Quelles valeurs souhaitons-nous transmettre aux jeunes générations ? Comment ces valeurs sont discutées, débattues et transmises ? On peut s'interroger sur la place qu'occupe la transmission des valeurs dans les formations des enseignants, des animateurs, des éducateurs.
Fait-elle l'objet de modules particuliers, de débats philosophiques ou éthiques ?

Des espaces de débat, de parole ; des rencontres entre générations sont nécessaires à cette transmission de valeurs communes. À l'heure où les générations semblent être de plus en plus distantes les unes avec les autres, il est important de créer du lien entre elles. Faire en sorte que chacune puisse transmettre ses savoirs à l'autre, sans considérer une hiérarchisation des connaissances. Il s'agit de faire face à l'individualisme en montrant combien il est important de s'unir, se rencontrer, s'aider et d'apprendre des autres.

Le rôle des adultes est déterminant dans cette rencontre, c'est à lui de s'adapter et de créer les conditions de rencontre, de dépasser les préjugés et d'accueillir les différences. Cela demande parfois de se ressourcer, de prendre de la distance sur nos pratiques quotidiennes et de s'adapter aux évolutions qui semblent être de plus en plus rapides.

Le bien-vivre ensemble

C'est un concept qui exprime les liens pacifiques de bonne entente qu'entretiennent des personnes, des peuples ou des ethnies avec d'autres dans leur environnement de vie ou leur territoire. Le bien vivre ensemble repose sur le respect mutuel, l'acceptation de la pluralité des opinions, des interactions dans l'ouverture et la coopération des relations bienveillantes, ainsi que le refus de s'ignorer ou de se nuire.

Être acteur dans un projet collectif

Une des richesses de notre ville réside dans le tissu associatif dense : l'engagement des citoyens au service des autres est une valeur précieuse qu'il faut encourager. Il est nécessaire de créer les conditions pour qu'un individu se sente exister dans un projet collectif auquel il est fier d'appartenir.

La ville est sensible à l'intégration de tous les enfants et de tous les jeunes en apportant une attention particulière aux publics les plus fragilisés et favorise l'investissement de chacun dans la vie de son quartier.

3

L'éducation à l'environnement

Sensibiliser les enfants à la nature et à la biodiversité • Développer une conscience éco-citoyenne • Lutter contre le gaspillage alimentaire

"L'environnement d'aujourd'hui, c'est la santé de demain." (Le réseau École et Nature)

Savoir que nos actes et nos choix ont des conséquences sur notre environnement local mais aussi sur celui des autres humains, des espèces animales et végétales d'aujourd'hui et de demain, d'ici et d'ailleurs. C'est s'intéresser à la relation des êtres humains à l'environnement d'un point de vue écologique, social, culturel, politique et économique.

Pourquoi ?

Notre volonté est de tendre vers un modèle économique et social qui renouvelle nos façons de consommer, de produire, d'habiter, de travailler et de vivre ensemble : éduquer à l'environnement est un acte engageant. Il n'y aura pas de développement durable sans éducation à l'environnement et pas d'éducation à l'environnement sans éducation dans la nature.
Depuis plus de 20 ans, la Ville de Gonfreville l'Orcher agit en faveur du développement de l'éducation à la nature, à l'environnement, au développement durable et à la transition écologique.

La nature est très importante pour le développement de l'être humain. Passer du temps dans la nature est essentiel au bon développement de l'enfant, tant sur le plan psychologique que sur le plan physique. Aujourd'hui, des découvertes scientifiques montrent les effets sur le cerveau d'une plus grande exposition à la nature : émotions positives, meilleur sommeil, réduction de l'hyper activité, réduction de l'impulsivité et du manque d'attention…

Comment ?

La sensibilisation aux enjeux environnementaux

Apporter une meilleure connaissance des enjeux liés à notre environnement : changement climatique, réduction de la biodiversité, diminution des ressources naturelles, augmentation des risques environnementaux sont autant d'enjeux majeurs pour l'avenir.
Il s'agit de développer une conscience éco-citoyenne, c'est-à-dire une conscience d'appartenir à un environnement qui garantit son existence, impliquant ainsi des droits et des devoirs par rapport à cet environnement. L'éco-citoyenneté renvoie à une dimension politique en ce sens qu'elle est construite lors et par des actions communautaires partagées. Chaque éco-citoyen peut agir au quotidien par des actions concrètes, par des prises de positions et son partage de connaissances.

Privilégier les ateliers et les sorties nature

Les enfants qui passent du temps à l'extérieur montrent une plus grande créativité, une attitude coopérative. Il est alors important de proposer des espaces naturels et de les entretenir pour les rendre accessibles à tous.

"La présence d'espaces verts au sein d'un environnement urbain améliore l'espérance de vie et diminue les risques de maladies." (Bird W – 2004 – Natural Fit. The RSPB) .

"Les espaces verts favorisent la marche et les autres activités de plein air et constituent un moyen bon marché et durable d'assurer la prévention des problèmes de santé publique." (Rapport Birdlife internationale, le bien-être grâce à la nature dans l'UE).

Le développement personnel, le bien-être

Certaines études font état d'un manque de connexion avec la nature, on parle de *"syndrome de manque de nature."* Ce syndrome est un terme inventé par Richard Low (journaliste et éditorialiste) dans son livre de 2005, *Le dernier enfant de la forêt*. Ce terme se réfère à la tendance présumée que les enfants passent de moins en moins de temps en plein air, ce qui engendrerait de nombreux problèmes comportementaux.

Low affirme que *"le phénomène résulte des peurs parentales, de l'accès limité aux espaces verts et zones naturelles, et de la fascination pour les écrans"* Réseau École et Nature – le syndrome de manque de nature – version juin 2013.

La nature aide à maintenir un équilibre sur les plans physiologique et psychologique des enfants mais également sur celui des adultes.

4

L'éducation à la santé

Encourager et développer les pratiques sportives à tout âge • Veiller au respect des rythmes de l'enfant • Apporter une vigilance au bien-être (psychologique, physique…)

"Tout ensemble d'activités information et d'éducation qui incitent les gens à vouloir être en bonne santé, à savoir comment y parvenir, à faire ce qu'ils peuvent individuellement et collectivement pour conserver la santé, à recourir à une aide en cas de besoin."
(OMS - 36e assemblée mondiale de la santé - 1983)

L'éducation à la santé est un processus permettant aux personnes de comprendre et d'intégrer les facteurs favorisant un bon état de santé. Chez les enfants et les jeunes, les actions de prévention sont privilégiées.

Pourquoi ?

"L'éducation pour la santé a pour but que chaque citoyen acquiert, tout au long de sa vie, les compétences et les moyens qui lui permettront de promouvoir sa santé et sa qualité de vie ainsi que celle de la collectivité" (Plan national d'éducation pour la santé - février 2001).

L'éducation à la santé apporte une approche globale de la santé en agissant en amont des comportements à risques.
Une transformation personnelle est la clé d'une transformation sociale durable.
La santé physique est le fruit d'une bonne hygiène de vie : faire de l'exercice, prendre soin de soi, de son corps, manger sainement et bien dormir.

Promouvoir la santé par l'activité sportive et physique : un des déterminants favorables majeurs de la santé des populations, pour le bien-être physique, moral et global.

La santé psychique demande également de l'attention. Au-delà des soins psychiques, il existe les gestes de l'intériorité et de l'introspection. Cela nécessite de consacrer plus de temps à la contemplation, à la méditation, au silence.

©Alicia Rose

Comment ?

La pratique d'activités physiques et sportives

La pratique régulière d'activités physiques et sportives devrait être considérée comme un droit pour tous, à tout âge et quels que soient les moyens physiques et financiers dont dispose tout citoyen. C'est un facteur bénéfique pour la concentration, l'attention, la mémoire et les performances scolaires en plus des acquisitions de compétences psycho-motrices. Pratiquer une activité sportive a un effet stimulant, antidépresseur et épanouissant, cela stimule la production de l'hormone du stress (adrénaline), celle de l'humeur (sérotonine) et permet de réguler le sommeil.

Avec cette nouvelle notion de "sport-santé", le terme doit être compris au sens large d'activité physique de loisir et non pas comme sport et compétition.

Mettre l'accent sur une bonne hygiène de vie : sommeil, alimentation, hygiène corporelle

L'hygiène de vie est une combinaison d'actes et d'attitudes visant à maintenir le corps, l'organisme et le mental en bonne santé. Négliger un acte met en danger cet équilibre permettant une bonne santé physique et mentale.

Par exemple, le sommeil est essentiel pour un bon développement cognitif, comportemental, émotionnel et physique : c'est un facteur essentiel dans le développement général de l'enfant. Or, le temps de sommeil diminue d'année en année, tant pour les enfants que pour les adultes. Les enfants se couchent tard, même les jours scolaires.

Ce manque de sommeil génère des effets néfastes sur les apprentissages scolaires mais également sur le bien-être général des enfants. Notre cerveau a besoin de suffisamment de sommeil pour pouvoir enregistrer les informations reçues dans la journée.

Développer les compétences psychosociales et le bien-être

Les compétences psychosociales sont *"la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être permettant de répondre aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne"* (Organisation Mondiale de la Santé). Ces compétences individuelles de nature psychologique sont indispensables à toute vie sociale. Elles sont aujourd'hui reconnues comme un déterminant clé de la santé et du bien-être sur lequel il est possible d'intervenir efficacement. Plusieurs études montrent que l'insuffisance du développement des compétences psychosociales est l'un des déterminants majeurs de comportements à risques tels que des comportements violents et déviants.

Ce sont 10 aptitudes à développer au cours de l'éducation et tout au long de sa vie pour permettre l'adoption de comportements favorables à la santé et au bien-être :

- savoir résoudre les problèmes / savoir prendre des décisions
- avoir une pensée critique / avoir une pensée créatrice
- savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles
- avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres
- savoir gérer son stress / savoir gérer ses émotions

Ces compétences sont essentielles et transversales à tous les champs socio-éducatifs. Elles se développent tout au long de la vie.

5

Le soutien à la parentalité

Favoriser les relations avec les parents • Accompagner des moments de partages familiaux

La parentalité désigne la relation qui unit un ou des adultes à un ou des enfants. Elle comprend l'ensemble des fonctions dévolues aux parents pour favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant. Le parent est le premier éducateur de l'enfant et à ce titre, il reste le principal intéressé du devenir de son enfant.
C'est aussi valoriser les compétences des parents, les inciter à regarder le positif : il faut être bien traité pour être bien traitant.

Pourquoi ?

Les parents peuvent rencontrer des difficultés. Ils doivent être accompagnés, notamment par les professionnels de l'éducation, qui font preuve de bienveillance et de bien-traitance à leur égard.
Cette notion renvoie au respect de l'autre : il s'agit d'avoir un regard positif sur l'autre, c'est **faire avec** les parents, **pas pour** les parents .
On regarde l'autre au travers de ce qui va et pas de ce qui ne va pas.
C'est valoriser les compétences des parents, inciter les parents à regarder le positif.

Apporter des informations, un soutien, des expériences de pairs sans jamais imposer un modèle idéal. Pas de famille idéale, pas un modèle unique familial n'est recherché, simplement une bienveillance, un soutien, une aide pour faciliter l'exercice du métier le plus difficile mais également le plus beau : **celui de parent !**

Comment ?

Accompagner les parents dans leur fonction parentale

Rassurer les parents de leurs préoccupations parentales et éducatives : les troubles du sommeil, l'alimentation, l'usage des écrans, l'autorité parentale, les conduites à risques, l'orientation, le handicap, mais aussi l'impact du divorce.

Créer des relations école / familles

Aider les parents à créer des liens avec l'institution scolaire et les enseignants de leurs enfants afin d'être cohérents sur les intentions des uns et des autres dans un but unique : la réussite des enfants.
Accompagner les enseignants dans cette recherche de relation avec les parents, où le simple fait de se rencontrer est parfois un frein.

Soutenir une posture professionnelle adaptée

- travailler sur les préjugés réciproques
- déconstruire les représentations sur les familles
- définir des nouveaux modes d'intervention en mettant l'accent sur les compétences parentales
- prendre conscience des différents rôles de parents pour diversifier les modes d'accompagnement
- repenser nos modalités de soutien et d'aide aux parents

L'écoute, la neutralité, le non jugement, la distanciation, la tolérance, le respect sont autant de qualités nécessaires aux professionnels de l'éducation.

Le programme de réussite éducative (PRE) : qu'est-ce que c'est ?

Il s'agit d'un dispositif qui œuvre depuis plus de 16 ans à l'accompagnement des parents qui rencontrent des difficultés éducatives. Il propose aux enfants et à leurs parents des actions leur permettant de travailler sur des problématiques telles que l'accès au soin, les difficultés scolaires, les relations conflictuelles, l'ouverture culturelle, les problèmes de comportements…

L'équipe du PRE accompagne les parents à mieux vivre leur parentalité et à dépasser les difficultés que tout parent peut être amené à rencontrer.

6

Vers la réussite scolaire

Encourager la lecture et le langage dès le plus jeune âge • Prévenir les risques d'absentéisme, d'exclusion ou de décrochage scolaire • Apprendre par le jeu

"L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde." (Nelson Mandela)

La notion de réussite scolaire est la finalisation d'un parcours scolaire adapté à chacun sans pour autant hiérarchiser les parcours ou les opposer les uns avec les autres. Tout le monde doit pouvoir atteindre les objectifs d'apprentissages et de savoirs fixés dans un but de satisfaction personnelle, d'insertion professionnelle et de reconnaissance.

Pourquoi ?

Pour lutter contre les déterminismes économiques et sociaux, la ville de Gonfreville l'Orcher a fait le choix d'une politique engagée :

- accès à la culture, au sport et aux loisirs pour tous
- soutien aux enseignants en leur offrant des moyens pédagogiques de qualité
- co-financement d'actions de soutien scolaire proposées par le centre social AGIES
- encadrement des enfants sur les temps périscolaires venant en complémentarité des apports scolaires

De ce fait, la municipalité contribue à la réussite scolaire des enfants et des jeunes depuis de nombreuses années en apportant :

- des compétences spécifiques (interventions de la médiathèque),
- des moyens humains (ATSEM, éducateurs sportifs)
- des conditions de travail confortables aux enseignants

Elle apporte son soutien dès qu'elle est en capacité de le faire afin d'agir le plus possible auprès des familles.

Aujourd'hui, la réussite scolaire ne peut pas exclusivement reposer sur l'Éducation Nationale.

L'enjeu principal est donc de compenser le plus possible les carences et permettre aux enfants, quelle que soit leur origine sociale, d'accéder aux clés permettant une réussite scolaire.

Il s'agit de lever les freins, de travailler sur la prévention aux risques de décrochage scolaire et donc de trouver les leviers de la réussite.

La réflexion menée s'appuie, sans écarter les actions de soutien scolaire, plutôt sur la mobilisation des structures de la petite enfance afin d'agir au plus tôt sur les fragilités de certains enfants pouvant compromettre leur apprentissage futur.

Comment ?

Favoriser la réussite scolaire : soutien, orientation et lecture

• imaginer des parcours de réussite, des liens entre le temps scolaire et le temps extra-scolaire. L'union des différents apports et une mutualisation des compétences des uns et des autres visant l'épanouissement des enfants, des jeunes et de leurs familles
• entamer une réflexion sur les actions de soutien scolaire, revoir l'aide au devoir
• favoriser l'apprentissage par la lecture, l'écriture et le langage
• accompagner les jeunes jusqu'à leur entrée dans la vie active

Agir sur les causes de l'échec

• réfléchir sur l'échec scolaire pour le prévenir dès le plus jeune âge : il est important de s'interroger sur les causes de l'échec et trouver des stratégies pour les combattre. C'est en agissant le plus en amont possible que nous serons efficaces
• mobiliser les structures de la petite enfance : la halte d'enfants, les structures de gardes (crèches, assistantes maternelles), le centre de loisirs, la structure Petite Enfance, les écoles maternelles

Ce partenariat nécessite de mettre en partage les observations, les réflexions, les actions pour efficacement agir sur les problèmes rencontrés. Il peut permettre de solliciter au plus tôt les professionnels dont les spécificités au niveau de la petite enfance peuvent compléter les compétences des uns et des autres (orthophoniste, psychomotricien, psychologue…).

Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

• mise en place d'une commission pour prévenir le décrochage scolaire : les taux d'absentéisme et de décrochage sont en augmentation. Il est indispensable que les partenaires en lien avec ces thématiques se concertent et s'organisent pour envisager des pistes de travail conjointes. Une commission permettra d'avoir une meilleure connaissance des situations individuelles et de travailler sur un volet prévention. Parallèlement, une attention particulière sera apportée à l'orientation et à l'insertion.

L'éducation populaire : un héritage, une ambition, des valeurs partagées

L'éducation populaire est un courant de pensée, un processus visant l'amélioration du système social, l'évolution des individus et de la société en dehors des structures traditionnelles d'enseignement et des systèmes éducatifs institutionnels.
Elle permet aux individus de posséder les outils nécessaires pour avoir leur propre opinion sur la société et d'agir de manière individuelle et collective pour changer le monde qui les entoure.
Les lieux identifiés à Gonfreville l'Orcher :
• les centres de loisirs
• la colonie *Les Ailes Blanches* (Magland-74)
• les accueils périscolaires
• les accueils jeunes
• les accueils de la médiathèque
• le Salon des Sciences et Techniques (en mars)

Les démarches de pilotage : modalités de gouvernance

LES ENJEUX

• impulser une démarche de travail collaborative

• créer de nouveaux espaces de débats et d'échanges entre professionnels, entre professionnels et élus, entre professionnels et partenaires (Éducation Nationale, associations…)

LE PILOTAGE

La construction d'un partenariat et sa coordination

Le PEG concerne l'ensemble des acteurs éducatifs de la ville :

• les parents
• les établissements scolaires
• le service Enfance, Jeunesse et Enseignement
• le service Culturel
• le service des Sports
• les associations culturelles et sociales
• les clubs sportifs
• les élus

Le Projet d'éducation sera largement diffusé comme axe de travail avec l'ensemble des partenaires et fera l'objet de débats et de discussions dans la mesure où chacun des acteurs souhaitera s'impliquer dans des projets. Il ne s'agit en aucun cas d'organiser des réunions de grandes dimensions pour développer une théorie mais, à l'échelle des projets, de susciter les rencontres, les débats pour construire ensemble cette politique éducative.

Pour réaliser cette ambition, la nécessité d'une coordination est indispensable. La responsable du PEG est donc chargée d'établir un état des lieux de l'offre éducative sur la ville, d'une mise en réseau de tous les partenaires et d'aider au montage de projets. Chargée d'une mission politique et technique, elle anime l'ensemble du projet avec le soutien des chefs de services du Pôle Éducation mais également des autres Pôles de la ville.

LES INSTANCES CONSULTATIVES ET DÉCISIONNELLES

La commission municipale Enfance-Jeunesse, PEG, Restauration, Affaires scolaires

Cette commission se réunit une fois par mois et a pour mission de piloter la politique éducative de la ville. Il est essentiel que les élus concernés s'investissent dans la mise en œuvre de nouvelles formes de mise en travail partenarial. Garants de ces enjeux et de leurs applications dans les actions, les élus doivent impulser dans les services ces objectifs de travail comme orientation politique de la ville.

Le comité de pilotage

Il a pour rôle le soutien pédagogique et financier des différents dispositifs mobilisés. Il se réunit deux fois par an, en fonction des besoins.

Le comité technique

Son rôle :

- instaurer un espace de débat souple et évolutif sur les questions d'éducation
- établir une mise en réseau de tous les partenaires concernés à différents niveaux afin d'enrichir le débat
- faire émerger les besoins des différents acteurs
- affiner les objectifs du PEG au regard des réflexions menées au cours de l'année

Cette instance se réunit une fois par trimestre et est constituée de parents, d'élus, d'enseignants, de représentants de services municipaux et d'associations culturelles et sportives.

La réussite et la mise en œuvre de ces enjeux reposent sur une adhésion de l'ensemble des acteurs concernés par leurs réalisations.

Les groupes de travail par volet du PEG

6 axes de travail, 6 groupes de travail dont chaque référent siégera au comité technique. Ils se réuniront en fonction des besoins et auront pour but de :

- faire un état des lieux des actions existantes
- proposer et mettre en place de nouvelles actions
- définir un référentiel d'évaluation

L'implication des parents

La famille est le premier lieu où se transmettent, se travaillent, s'affrontent les valeurs. Cette transmission est fondamentale et reste gravée dans la représentation que les enfants se font du monde qui les entoure.

Il serait vain de penser que le travail sur les valeurs mené dans les écoles ou les structures éducatives, pourrait être efficace et formateur s'il n'y a pas de rencontres et de réflexions avec les parents sur le vécu au quotidien des individus avec leurs proches et leur environnement.

Par exemple, si l'individualisme est la règle de vie d'une famille qui choisit le chacun pour soi pour éviter conflit et affrontement, il devient particulièrement difficile de faire comprendre à un enfant ou à un jeune que la vie en société nécessite des choix, des négociations, des compromis pour pouvoir construire un projet commun.

Pour que l'ouverture culturelle des enfants soit relayée par les parents, il faut les associer comme partenaires à certaines actions qui ne soient pas uniquement la présentation finale des projets. Il s'agit de ne pas uniquement les cantonner au rôle de spectateurs conciliants.

Certains projets ont été crées pour les enfants et les parents dans le but de créer des liens, des partages, des réflexions qui restituent les parents dans leur rôle d'accompagnateur éducatif principal de l'enfant.

Dans un climat de confiance où nul ne doit se sentir jugé, les parents deviennent acteurs et conseillers, accompagnés par un ensemble de professionnels, voire d'élus, qui ne possèdent pas de recette, ni de réponse toute faite.

LA FORMATION DES PROFESSIONNELS

La formation est un outil d'accompagnement vers les changements envisagés : elle servira à la fois de levier pour la mise en œuvre du PEG et sera également un élément fédérateur.

La formation s'appuie sur deux aspects :
- le recrutement et la qualification professionnelle
- la formation permanente

Le premier point concerne tout particulièrement les animateurs ou accompagnateurs de la ville, dont les missions font appel à des compétences humaines et pédagogiques. Ce besoin de compétences particulières nécessite un recrutement qui s'appuie sur des motivations éducatives engagées et une adhésion aux orientations de la ville.
Le deuxième point est travaillé en concertation avec la responsable de la formation à la ville.

Pour qui ?

Les équipes d'animation, les enseignants, les équipes sportives, les équipes culturelles, les élus, les parents et les associations.

Mise en place d'un plan de formation

En adéquation avec les besoins de la Ville et les demandes des professionnels, un plan de formation est mis en place, avec un thème précis par an.
Sous forme de modules, conférences ou colloques avec chercheurs, ce plan de formation prévoit :
- **2021** : formations méthodologie de projet , gaspillage alimentaire, techniques d'animation, numérique
- **2022** : formations culture de paix (ateliers sur la communication non violente, la gestion de conflits), connaissance des pathologies, l'accueil des publics différents, techniques d'animation, chant, pause méridienne, éducation aux écrans
- **2023** : formations compétences psycho-sociales, techniques d'animation
- **2024** : formations gestion de conflits, techniques d'animation
- **2025** : formations pédagogie des émotions, techniques d'animation
- **2026** : formations évaluation, techniques d'animation

L'ÉVALUATION

La réussite d'une politique éducative s'appuie sur **des appréciations qualitatives et quantitatives**. Il est nécessaire d'établir des critères d'évaluation communs.

Ces critères pourraient être les suivants :
- les taux de réussite scolaire
- l'absence de décrochage scolaire
- l'implication des enfants dans les projets de la ville
- l'inscription dans les structures culturelles
- des choix d'orientation souhaités
- la qualité des conditions d'apprentissage
- l'étude de la situation sociale d'une tranche d'âge d'élèves, dix ans après leur sortie du collège

Les indicateurs d'évaluation pris en compte pour la mise en œuvre du PEG

- questionnaire annuel transmis à chaque enfant scolarisé sur la commune (mesurer leurs pratiques en termes de loisirs, de culture, de sport…)
- nombre de jeunes et/ou d'adultes inscrits dans les initiatives du PEG et projets de la ville, qui adhéreront ou créeront des associations, qui deviendront peut-être les hommes et les femmes politiques de demain.

LES PARTENAIRES

Les partenaires locaux

- le Centre social AGIES
- l'Association Gonfrevillaise de Loisirs et d'Echanges Culturels
- le collectif Eco GO : Groupe de travail regroupant tous les acteurs qui agissent en lien avec l'éducation à l'environnement afin d'agir en cohérence et en complémentarité sur le territoire de la commune
- les Ateliers Santé ville
- l'Office Municipal des Sports
- les parents d'élèves élus

Les partenaires régionaux

- le Réseau Français d'Éducation à la Nature et à l'Environnement (frene.org) - ancien Réseau École et Nature
- le Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (cfeedd.org)
- le Réseau Français d'Étudiants pour le Développement Durable (refedd.org)
- la Fédération des Clubs Connaître et Protéger la Nature (fcpn.org)
- l'Union Nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (cpie.fr)
- les Francas
- CARDERE

LES RESSOURCES

- le site de l'Ademe "M ta Terre" (mtaterre.fr)
- le réseau de création et d'accompagnement pédagogiques (reseau-canope.fr)
- le site "La biodiversité en action" (evenements.developpement-durable.gouv.fr)
- les compétences psychosociales (santepublique.france.fr et promosante.idf.fr)
- les ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques (eduscol.education.fr et edutheque.fr)
- l'éducation à la paix (grainesdepaix.org)
- l'éducation populaire (education-populaire.fr)

Les annexes

ANNEXE 1

Les objectifs prioritaires du PEG

Éducation à la paix et à la Solidarité

- respect de l'autre
- découvrir des cultures différentes
- lutter contre les discriminations

Éducation à l'environnement

- sensibiliser les enfants à la nature et à la biodiversité
- développer une conscience éco-citoyenne
- lutter contre le gaspillage alimentaire

La réussite scolaire

- encourager la lecture et le langage dès le plus jeune âge
- prévenir les risques d'absentéisme, d'exclusion ou de décrochage scolaire
- apprendre par le jeu

Éducation à la citoyennté

- expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- développer le sens de l'engagement, de l'initiative et de l'esprit critique
- développer le sens des responsabilités individuelles et collectives

Éducation à la santé

- encourager et développer les pratiques sportives à tout âge
- veiller au respect des rythmes de l'enfant
- apporter une vigilance au bien-être (psychologique, physique…)

Soutien à la parentalité

- favoriser les relations avec les parents
- accompagner des moments de partages familiaux

ANNEXE 2

Les instances

Comité de pilotage Éducation - PEG

- élus
- Éducation Nationale
- Caisse d'Allocations Familiales
- DDCS
- Département
- délégué au sous-Préfet
- chef de Pôle

Comité technique

- chefs de services
- directeurs d'écoles
- référents groupes de travail
- membres d'associations locales
- représentants des parents élus
- responsable du PEG

Groupes de travail par thématique

Éducation à la paix et à la solidarité

- lutte contre les discriminations

Éducation à la citoyenneté

- événements municipaux

Éducation à l'environnement

- Eco-GO
- lutte contre le gaspillage alimentaire
- projet Waty (gestion et économie d'énergie)

Éducation à la santé

- sport
- pôle Santé
- dispositif Sport Santé
- dangers des écrans

Réussite scolaire

- groupe langage
- absentéisme
- décrochage scolaire
- soutien scolaire

Soutien à la parentalité

- petite enfance
- groupe de parole (parents)
- rencontres à thèmes

ANNEXE 3

Les liens entre le PEG et les dispositfs

Contact
Laetitia Léger
laetitia.leger@gonfreville-l-orcher.fr
02 35 13 18 31

une ville pour réussir

PROJET ÉDUCATIF GLOBAL • 2021 / 2026

Graphisme Sabine Turpin - Imprimerie municipale de la Ville de Gonfreville l'Orcher